

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО БГО «ДХШ»
Приказ № 29 от «04» мая 2026 г.



С.Ю. Бокунов
МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневной формы пребывания «Краски лета»
муниципального бюджетного учреждения
Борисоглебского городского округа «Детская художественная школа
имени А.П. Рябушкина»
летний оздоровительный сезон 2026 года**

Срок реализации: 08.06.2026 – 26.06.2026
Тип программы: комплексная, модифицированная
Возраст детей: 11-16 лет
Продолжительность смены: 14 дней
Количество детей: 30 человек

Авторы-составители:
Бокунов С.Ю., директор;
Ефанова А.П., начальник лагеря.

**г. Борисоглебск
2026 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- 1.1. Федеральный уровень
- 1.2. Региональный уровень
- 1.3. Локальный уровень

Часть 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 2.1. Назначение программы
- 2.2. Ценностные основания программы
- 2.3. Учет возрастных особенностей
- 2.4. Методологические подходы
- 2.5. Принципы реализации программы

Часть 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Цель программы
- 3.2. Задачи программы
- 3.3. Целевые приоритеты по возрастным группам
- 3.4. Ожидаемые результаты

Часть 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Основные направления воспитательной работы
- 4.2. Блок «Мир»
- 4.3. Блок «Россия»
- 4.4. Блок «Человек»
- 4.5. Инвариантные модули
 - 4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
 - 4.5.2. Модуль «Культура России»
 - 4.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
 - 4.5.4. Модуль «Детское самоуправление»
 - 4.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»
 - 4.5.6. Модуль «Профориентация»
 - 4.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
- 4.6. Вариативные модули
 - 4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»
 - 4.6.2. Модуль «Кружки и секции»
 - 4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
 - 4.6.4. Модуль «Проектная деятельность»
 - 4.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Часть 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 5.1. Общелагерный уровень
- 5.2. Межотрядный уровень
- 5.3. Групповой уровень

- 5.4. Отрядный уровень
- 5.5. Индивидуальная работа с ребенком

Часть 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 6.1. Особенности лагеря дневного пребывания
- 6.2. Уклад лагеря
 - 6.2.1. Быт
 - 6.2.2. Режим и законы лагеря
 - 6.2.3. Корпоративная культура
 - 6.2.4. Символическое пространство
- 6.3. Этапы реализации смены
 - 6.3.1. Подготовительный этап
 - 6.3.2. Организационный период
 - 6.3.3. Основной период
 - 6.3.4. Итоговый период
 - 6.3.5. Этап последствия
- 6.4. Анализ воспитательной работы
- 6.5. Партнерское взаимодействие
- 6.6. Взаимодействие с родителями
- 6.7. Кадровое обеспечение
- 6.8. Методическое обеспечение
- 6.9. Материально-техническое обеспечение

Часть 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «СПОРТ-ВЕРСИЯ»

- 7.1. Актуальность и новизна смены
- 7.2. Игровая легенда
- 7.3. Законы и традиции лагеря
- 7.4. Структура игровой модели
- 7.5. Принципы деятельности

Часть 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 8.1. Организационный период
- 8.2. Основной период
- 8.3. Заключительный период

ЧАСТЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1.1. Федеральный уровень

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.
2. **Конвенция ООН о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.
3. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
4. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**. Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.
5. **Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»**. Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.
6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»**. Является основополагающим документом для разработки настоящей программы. Устанавливает:
 - единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;
 - перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - структуру и содержание программы воспитания;
 - инвариантные и вариативные модули;
 - требования к календарному плану воспитательной работы.

7. **Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».** Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.
8. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.
9. **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

1.2. Региональный уровень

- Постановление Правительства Администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области от 29.04.2026г. № 1157 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Борисоглебском городском округе Воронежской области в 2026г»

1.3. Локальный уровень

1. **Устав МБУДО БГО «ДХШ».**
2. **Положение о лагере дневной формы пребывания «Краски лета»**
3. **Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУДО БГО «ДХШ».**
4. **Положение о порядке проведения инструктажей с обучающимися.**
5. **Должностные инструкции работников лагеря:**
 - начальника лагеря;
 - воспитателя;
6. **Приказ директора школы «Об открытии лагеря дневной формы пребывания и назначении ответственных лиц».**
7. **Акт приемки лагеря межведомственной комиссией.**
8. **Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил.**

ЧАСТЬ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Назначение программы

Программа воспитательной работы лагеря дневной формы пребывания «Краски лета» МБУДО БГО «ДХШ» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей, преподавателей) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

2.2. Ценностные основания программы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в лагере строится на основе этих ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

2.3. Учет возрастных особенностей

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию художественных способностей, способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к

труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют отряды для детей среднего школьного возраста (11-14 лет) и старшего школьного возраста (15–16 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

2.4. Методологические подходы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям.

2.5. Принципы реализации Программы

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;
- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и

методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;

- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;
- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов.

ЧАСТЬ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Цель Программы

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В контексте художественной смены цель конкретизируется как развитие творчески одаренных детей среднего и старшего возраста, имеющих достижения в художественной сфере деятельности, а также организация и проведение мероприятий, направленных на их отдых и оздоровление.

3.2. Задачи Программы

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы;

- формирование у детей активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре России;
- развитие творческого, интеллектуального потенциала каждого ребенка;
- создание условий для успешной социализации детей, формирования навыков коллективного взаимодействия и самоуправления;
- организация эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

3.3. Целевые приоритеты по возрастным группам

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневной формой пребывания «Краски лета» МБУДО БГО «ДХШ»:

- 11–14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15–16 лет — дети старшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

3.3.1. В воспитании детей среднего школьного возраста (11–14 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Акцент делается на дискуссионные формы, проектную деятельность, элементы самоуправления. В контексте смены «Краски лета» — формирование осознанного отношения к профориентации (выбору профессии), понимание ценности искусства, развитие профессиональных навыков.

3.3.2. В воспитании детей старшего школьного возраста (15–16 лет) целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Так же в контексте смены «Краски лета» — формирование осознанного отношения к профориентации (выбору профессии), понимание ценности искусства, развитие профессиональных навыков.

3.4. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к искусству, истории и культуре России, государственным символам;
- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального потенциала детей;
- развитие художественных навыков и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

ЧАСТЬ 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневной формой пребывания «Краски лета» МБУДО БГО «ДХШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая художественная культура, знакомство с достижениями искусства с античных времен до наших дней, вклад российских художников и деятелей культуры в мировую культуру; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В рамках художественной смены «Краски лета» блок «Мир» реализуется через погружение в историю изобразительного искусства разных стран мира, культуру и традиции разных стран мира, а также через понимание места России в мировом искусстве.

4.3. Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является важным для реализации художественной смены «Краски лета», подчеркивая достижения российских художников и роль России в мировом искусстве, а также патриотическое воспитание через искусство.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

4.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
Формы работы: торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории искусства в родном крае(наличники, символика орнамента, знакомство с земляками-художниками)

4.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.
Формы работы: уроки мужества, пленэр на мемориале Родина-Мать, акции памяти, спортивные игры посвященные дню памяти и скорби, просмотр фильма детям о войне.

4.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.
Формы работы: Выставка работ по результату пленэра «Искусство объединяет», конкурс рисунков костюмы народов России, национальные виды росписи, орнамента.

4.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком

— государственным языком Российской Федерации.
Формы работы: викторина «Русское искусство», пленэр на родине великого русского живописца А.П. Рябушкина.

4.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.
Формы работы: Пленэр на свежем воздухе, прогулки на природе, спортивные мероприятия на открытом воздухе.

4.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка(танцевальная, гимнастическая), спортивные игры.
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах, во время спортивных соревнований;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России;
- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей;
- беседы о правильном питании, режиме дня, гигиене, закаливании.

4.5. Инвариантные модули

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе, занятия на пленэре.
- **Спартакиады и соревнования:** соревнования «Веселые старты».
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.

- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф), «Режим дня», «Гигиена».
- **Массовые флешмобы:** танцевальные и спортивные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания, проводит беседы о здоровом образе жизни.

4.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- **Экскурсии:** посещение картинной галереи им. П. И. Шолохова, библиотеки, мемориала Родина- Мать, спортивных объектов города (стадион, спортивный комплекс).
- **Конкурсы различных видов:** конкурс рисунков «Костюмы народов России), конкурс на лучшую эмблему и логотип отряда, конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!».
- **Акции:** патриотические акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» (символическая).
- **Уроки мужества и тематические часы:** урок мужества «Герои России ».
- **Викторины, квесты и интеллектуальные игры:** квиз «Искусство России», викторина «Знаешь ли ты свой край?».
- **Народные игры:** проведение русских народных игр на свежем воздухе, игр народов России.
- **Мастер-классы:** мастер-классы по изобразительному искусству.
- **Кинопросмотры и обсуждения:** просмотр и обсуждение отечественных фильмов о художниках и изобразительном искусстве («Импрессионисты», «Русское искусство», «Народы России», «Античность», «Детям о войне»).

- **Выставки:** Выставка работ по результату пленэра «Искусство объединяет», выставка детских рисунков «», «Россия — Родина моя», итоговая выставка всех пленэрных работ.
- **Проектная деятельность и трудовые акции:** проект «Я– дизайнер» (создание собственной сумки с уникальной росписью).
- **Фестивали и праздники:** праздничная выставка ко Дню России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, сайты художественных галерей.

4.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере с дневной формой пребывания «Краски лета» МБУДО БГО «ДХШ» осуществляется системно на протяжении всей смены преподавателем и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (1-2, 11-13, дни).

Основные направления и формы работы:

- **Диагностическое направление** реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период преподаватели ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков и оформления выставок. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, методики на оценку сплоченности коллектива.
- **Коррекционно-развивающее направление** является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.
- **В организационный период** основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство) игры на командообразование. В кризисные 1-2 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и

преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

- **В основном периоде** работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение.
- **В заключительный период** акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «Круг друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда.
- **Профилактическое и просветительское направление** нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации (правила здорового образа жизни, режим дня, советы психолога). Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия, что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

4.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере с дневной формой пребывания «Краски лета» МБУ ДО БГО «ДХШ» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

4.5.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет капитанов отрядов.

- **Временные творческие группы** создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к выставке, конкурсу, участие в квизах отряды самостоятельно выбирают темы, распределяют роли, рисуют элементы костюмов и атрибутику.

- **Совет капитанов отрядов** собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов, координации подготовки к спортивным соревнованиям. В состав Совета входят капитаны команд, выбранные в каждом отряде..
- **Медийное направление (Пресс-центр)** представлено через работу редакционного совета, который освещает занятия на пленэре, ведет летопись смены, проводит фотокроссы, берет интервью у участников пленэров.
- **Оформительские группы** из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков, плакатов и др.

4.5.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных с художественной тематикой). На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **капитан** — представление отряда на линейках, участие в Совете капитанов, взаимодействие с педагогами, координация деятельности отряда;
- **культорг** — координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и выставках.
- **физорг** — организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток, помощь в подготовке к соревнованиям, контроль за формой;
- **летописец (редактор)** — оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром;
- **санитар** — помощь в организации медицинского сопровождения, контроль за соблюдением гигиены.

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к соревнованиям внутри отряда распределяются роли. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют работы для общелагерного финала итоговой выставки работ.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к различным конкурсам, оформлении выставок

работ по результату пленэра, дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день, дежурство по лагерю, помощь в организации питания.

4.5.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете капитанов, пресс-центре, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.
- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов, грамот на конкурсных мероприятиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов и победителей на стенде «Юные художники», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим художникам и активистам по итогам дня.
- **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения (проведение торжественных церемоний награждения), прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря и художественной тематики, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

4.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере с дневной формой пребывания «Краски лета» МБУ ДО БГО «ДХШ» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива, в том числе в художественных мероприятиях (конкурсы, выставки).

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в МБУДО БГО «ДХШ» созданы необходимые архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери;

Информационная доступность обеспечивается:

- табличками со шрифтом Брайля при входе;
- визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;
- эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано по трехстороннему договору № 68Л от 11.03.2026г. с МБОУ БГО ООШ №11 и МБУ БГО «Комбинат детского питания». Столовая на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра.

Медицинское сопровождение организовано по договору о безвозмездном оказании услуг от 27.06.2025г. с БУЗ ВО «Борисоглебская районная больница»

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках, адаптируются спортивные мероприятия.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс, в том числе в спортивные мероприятия (по возможности);
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;

- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

4.5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?», «Профессии искусства» (Художник, дизайнер, скульптор, декоратор, искусствовед).
- **Пленэр с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся встречи и зарисовки людей различных профессий, приглашаем специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог, тренер, спортсмен, спортивный судья), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате экспресс скетч.
- **Мастер-классы от родителей** позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.
- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли художника(создают картины), искусствоведа (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.
- **Тематические дни профессий** объединяют все формы работы: организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей.

- **Диагностика и консультирование** включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий.

социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Классные встречи с успешными активистами Движения Первых, с выпускником ДХШ : Никифорова Георгия** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- **Акции по защите животных**, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (помощь приютам для животных).

4.6. Вариативные содержательные модули

4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему плэнэров, реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Система занятий по дополнительной развивающей программе предусматривает работу на свежем воздухе через систему пленэров с поэтапной работой, рисование с натуры.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города:

- картинная галерея (тематические выставки и конкурсы);
- мемориал Победы (участие в акциях памяти);
- библиотека (тематические выставки о спорте, о России, встречи с интересными людьми);

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- Пленэры на свежем воздухе в парке «Феникс» или на пришкольном участке, где дети рисуют природу, знакомятся с растениями и птицами.
- прогулки на природе для сбора материалов к рисункам;
- туристические походы с элементами ориентирования на местности, преодоления препятствий.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей)

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. **Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.
2. **Разработка экскурсии:** формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.
3. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
5. **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунков, заметка в стенгазету, фоторепортаж, презентация).

4.6.2. Модуль «Кружки и секции»

В летнем лагере с дневной формой пребывания «Краски лета» реализуется дополнительная общеобразовательная программа в области

изобразительного искусства «Пленэр», тематические мастер-классы от преподавателей школы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется по направленности:

Художественная направленность:

- Уроки изобразительного искусства «Пленэр» (рисование, живопись, композиция, создание плакатов);

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными преподавателями, родителями и вожатыми:

- Художественные мастер-классы: от преподавателей ДХШ;
- творческие мастер-классы: изготовление символики, оформление плакатов;

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, работа на пленэре, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского пресс-центра — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные спортивные газеты, готовит фоторепортажи с соревнований, создает новостные заметки о событиях дня, ведет спортивный дневник лагеря, оформляет информационные стенды, берет интервью у участников и победителей;

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, результаты пленэров, поздравления и заметки о достижениях детей, интервью с победителями, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись художественных достижений с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

4.6.4. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля являются **реализация проекта «Я – Дизайнер» роспись шоперов по индивидуальному проекту** подготовка к которым начинается с выбора эскизов. Каждый воспитанник реализует собственный творческий проект, связанный с выбранным эскизом.

Исследовательская деятельность представлена проектами:

- «Выдающиеся художники современности»;
- «Художники родного края»;

В рамках проектов дети собирают материалы — фотографии, рассказы, документы, интересные факты, статистику — и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций, коллажей. В день искусства проводится интеллектуальный марафон, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов на экологическую тему.

В тематический день «День Первых» проходит презентация социальных проектов в формате «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену (помощь приютам для животных).

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи достижений лагеря, финалом итоговыми выставками.

4.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира, историей и традициями изобразительного искусства по всему миру.

Дети участвуют в:

- виртуальных экскурсиях по художественным музеям мира.
- интеллектуальных квизах «Русское искусство», «Античность», «Искусство Востока»;
- мастер-классах по различным видам изобразительного искусства, популярным в разных странах;
- знакомстве с традициями и культурами разных стран ;

Особое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о русских художниках;
- игра-путешествие «От античности до современности»;
- мастер-классы по изобразительному искусству.

Кульминацией становится **выставка работ «Искусство объединяет»** с презентацией разных видов искусства, элементами национальных костюмов.

ЧАСТЬ 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

5.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма, торжественные церемонии открытия выставок.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** командные игры «Веселые старты» направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс рисунков «Искусство объединяет», рисунков «Костюмы народов России», создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Фестивали и праздники:** итоговая выставка «Искусство объединяет», объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты с тематикой- искусство, интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.
- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День России, День памяти и скорби, и др.).
- деятельности детей (выставки рисунков, плакатов, стенгазет).
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

5.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами («Веселые старты», эстафеты), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;

- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

5.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне (творческие группы). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (художественной направленности), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах;
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, группы по подготовке церемоний);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения, подготовка к соревнованиям);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

5.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза (художественной тематики), эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива (капитана, летописца);
- подготовку к общелагерным мероприятиям (выставкам, фестивалям) через пленэры, репетиции, распределение ролей, познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины на художественные темы;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов спортивной атрибутики;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи достижений лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, правил честной игры, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию новых игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- вечерние «огоньки» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек) со спортивной тематикой.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

5.5. Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций (в том числе связанных с участием в соревнованиях, победами и поражениями);
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка (особенно в творческих мероприятиях);
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

ЧАСТЬ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.1. Особенности лагеря с дневной формой пребывания

Особенности воспитательной работы в лагере с дневной формой пребывания «Краски лета» МБУДО БГО «ДХШ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8:30 до 14:30), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневной формой пребыванием детей организуется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Борисоглебского городского округа «Детской художественной школы им. А.П. Рябушкина». Для лагеря с дневной формой пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

6.2. Уклад лагеря

Уклад лагеря с дневной формой пребывания «Краски лета» МБУДО БГО «ДХШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат

русские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 14-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

6.2.1. Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБУДО БГО «ДХШ». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует территорию жилого микрорайона, спортивную площадку и сквер «Феникс» для проведения пленэров и разных мероприятий, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- открытую спортивную площадку;
- столовая;(по договору)
- медицинский кабинет (по договору).

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря с дневной формой пребывания «Краски лета» МБУДО БГО «ДХШ» определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр;
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки, после художественных занятий).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра.

6.2.2. Режим и законы лагеря

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью (включая интенсивные спортивные мероприятия) и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

Время	Мероприятие
08.30 – 09.00	Встреча детей, утренний фильтр, утренняя зарядка, церемония подъема Государственного флага РФ
09.00 – 10.00	Завтрак

Время	Мероприятие
10.00 – 12.00	Мероприятия по плану (пенэвр)
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 14.15	Мероприятия по плану (спортивные игры, мастер-классы, киноклуб, проектная деятельность)
14.15 – 14.30	Рефлексия (вечерний «огонек», подведение итогов дня, творческих результатов), уход домой

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, пенэвров, спортивных мероприятий и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к соперникам, к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.
- **«Закон честной игры»** — уважение к сопернику, соблюдение правил, умение достойно принимать победы и поражения.

6.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместные конкурсы, выставки, мастер-классы, игры, командные соревнования и фестивали, поддержка друг друга.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения, культура здорового образа жизни.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях.
- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности.

6.2.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, ритуалы.

Ритуалы:

- **Торжественные церемонии:** ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня (лучшим ученикам, активистам); торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.
- **Творческие ритуалы:** торжественная церемония открытия выставки, церемония награждения победителей конкурсов.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.
- **Огоньки:** вечерний сбор отряда в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями, (огонек знакомства, тематический огонек, огонек-анализ дня, прощальный огонек).

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии лагеря «Краски лета». Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня, планом пленэров, расписанием;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива (название отряда, девиз, эмблема, спортивные достижения);
- стенд с фотографиями лучших участников «Юные художники»;
- выставки детских работ (рисунки, плакаты, поделки);
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- место проведения линеек.

6.3. Этапы реализации смены

6.3.1. Подготовительный этап (май 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены «Краски лета»;
- знакомство с календарным планом, программой мероприятий;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы (художественные выставки, мастер-классы);
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых по организации мероприятий;
- создание дидактических материалов (карточки с описанием игр, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков и пленэров;
- планирование экскурсий;
- составление расписания занятий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы о тематической художественной смене;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах, необходимых вещах (удобная обувь, головной убор);
- получение согласий ;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка);
- подготовка спортивной площадки, разметка, проверка оборудования;
- подготовка инвентаря для награждения (грамоты, дипломы, медали).

6.3.2. Организационный период смены (1-3 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей, в том числе по безопасности при занятиях спортом);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (капитана, физорга), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

- **создание эмоционального настроения** — формирование позитивного отношения к предстоящей спортивной смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей (в том числе спортивных), эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды «Спорт-версия».

6.3.3. Основной период смены (4-12 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря (работа Совета капитанов, спортивного комитета);
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий (спортивных побед и поражений);
- проведение спортивных соревнований и подготовка к ним.

Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало подготовки к спартакиаде, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, проведение соревнований по отдельным видам спорта, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) — завершение спартакиады, финальные соревнования, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме художественной смены «Краски лета» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику (особое внимание — работа с эмоциональными состояниями, связанными с соревнованиями).

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают выставки, конкурсы, мастер-классы, занятия на пленэре, , экологические акции, дни профессий, акции памяти.

6.3.4. Итоговый период смены (13-14 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены итоговой выставки, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения (награждение победителей, вручение грамот);
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- итоговая выставка «Искусство объединяет»;
- выставка детских работ «Пленэр глазами детей» «Костюмы народов России»;
- презентация летописи достижений смены;
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки «Круг друзей»;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- торжественная церемония закрытия награждение победителей;

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

6.3.5. Этап последствий (26-27 июня)

Этап последствия включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий (художественных), динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий, анализа спортивных результатов. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности (в том числе лидерские, творческие) или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы и родителей о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере (творческих занятий, исследовательских работ), информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика о художественной смене, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет (в том числе спортивных достижений), отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

6.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря с дневной формой пребывания «Краски лета» МБУДО БГО «ДХШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, анализ спортивных результатов, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», «Мои увлечения», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», «Мои достижения», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и воспитателей: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма, творческих результатов.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

6.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

- **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов, участие в спортивных мероприятиях.
- **Учреждения культуры** (краеведческий музей, картинная галерея, детская библиотека) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.
- **Городской парк культуры** — площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов, спортивных мероприятий.
- **Силовые структуры и ведомства** (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- **Родительская общественность** — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов (в том числе спортивных), обратная связь.

6.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания (с акцентом на творческую тематику смены), оформление информационного стенда.
- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты с пленэров, анонсы событий, результаты, оперативная связь).
- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные) по вопросам адаптации, мотивации детей, тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).
- **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей), участие в ярмарке профессий, в церемониях открытия и закрытия спартакиады, торжественная линейка закрытия смены).

- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

6.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Приоритет отдается педагогам, имеющим опыт организации творческих мероприятий.

Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Должность	Количество	Функционал
Начальник лагеря	1	Общее руководство, контроль

Должность	Количество	Функционал
		безопасности, взаимодействие с учредителем, ведение документации, прием детей
воспитатель	2	Координация воспитательной работы, методическое сопровождение воспитателей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки воспитателей включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию. Особое внимание уделяется подготовке к проведению спортивных мероприятий.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев (в том числе спортивных праздников), ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

6.8. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели).

Методическое сопровождение программы лагеря с дневной формой пребывания «Краски лета» МБУДО БГО «ДХШ» осуществляется директором совместно с начальником лагеря и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику художественной смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, пленэров);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС, проведению спортивных мероприятий, технике безопасности);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы для квестов);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и воспитателям получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, отработку навыков судейства.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

6.9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБУДО БГО «ДХШ», которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток ;
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);
- флаг субъекта РФ;

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, спортивные марши, детские песни, минусовки).

Пространство для мероприятий:

- зал (на 30 мест);
- отрядные комнаты (2 кабинета);
- рекреации и холлы;
- спортивная площадка с разметкой;
- близость городского парка.

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа) с турнирной таблицей и расписанием;
- стенд активистов и победителей «Лучшие художники»;
- стенд для родителей.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки, фольга).

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России), подборка фильмов, карта России;
- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, столы, стулья, натурные постановки;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендирующая продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик);
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, принтер.

ЧАСТЬ 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «Краски лета»

7.1. Актуальность и новизна смены

Летний лагерь дневного пребывания является пространством для оздоровления, развития творческого потенциала и социализации детей в каникулярный период. Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- **Социальный запрос:** потребность родителей в безопасном и содержательном отдыхе детей в летний период в режиме рабочего дня (с 8:30 до 14:30), а также потребность в укреплении физического здоровья детей, развитии творческих навыков.
- **Государственная политика:** реализация федеральной программы воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025, задач по развитию физической культуры и спорта, популяризации здорового образа жизни, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- **Календарь памятных дат:** смена включает День России (12 июня) и День памяти и скорби (22 июня), что позволяет усилить патриотическое воспитание через творческие мероприятия.
- **Возрастные особенности:** средний школьный возраст - начало подросткового периода — благоприятное время для формирования ценностных ориентаций (здоровье, команда), развития творческих навыков, навыков командной работы и социальной активности.

Новизна программы заключается в современном подходе к организации художественной смены. Название «**Краски лета**» отражает идею обновленной, современной версии творческого лагеря, где каждый ребенок

может найти свою творческую уникальность, свою дисциплину, свою атмосферу. Программа строится на принципах выбора, вариативности и индивидуального подхода, что позволяет каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал.

7.2. Легенда

Давным-давно в волшебной стране под названием Артландия жил великий художник по имени Тиамант. Он обладал удивительной способностью путешествовать во времени и пространстве, переносясь в разные страны и эпохи, чтобы изучать их искусство. Тиамант мечтал поделиться своими знаниями с другими, чтобы каждый мог прикоснуться к сокровищам мировой культуры.

Однажды Тиамант решил создать особый лагерь для юных художников, где они могли бы отправиться в волшебное путешествие по разным странам, знакомясь с их искусством и традициями. Он собрал самых талантливых и любознательных детей со всего мира и пригласил их в Артландию.

Каждое утро юные художники просыпались в новом уголке мира, где их ждали удивительные приключения. Они побывали в древнем Египте, где учились рисовать иероглифы на папирусе, в Греции – где познавали красоту античных статуй, и в Японии – где постигали искусство оригами и каллиграфии.

Тиамант показывал им, как краски и формы меняются в зависимости от культуры и эпохи, как каждая страна вкладывает свою душу в искусство. Дети учились понимать и ценить разнообразие, создавая свои собственные произведения, вдохновленные увиденным.

Так, благодаря легенде о Великом Художнике Времени, лагерь стал местом, где искусство оживало, а юные художники открывали для себя безграничный мир творчества и культуры. И до сих пор каждый, кто побывал в этом волшебном месте, хранит в сердце частичку этого удивительного путешествия.

7.3. Законы и традиции лагеря

Законы лагеря «Краски лета»:

- 1. Закон творчества:** Будь активным, занимайся искусством стремись к успеху!

2. **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного! Поддерживай товарищей, вместе вы — сила.
3. **Закон честной работы:** Уважай товарища, соблюдай правила, умея прилежно учиться!
4. **Закон слова:** Дал слово — держи, обещал — сделай. Будь честен с собой и другими.
5. **Закон заботы:** Проявляй заботу о тех, кто рядом, не жди, когда попросят. Помни о младших и уважай старших.
6. **Закон творчества:** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
7. **Закон поднятой руки:** Если поднята рука — в отряде тишина, все слушают говорящего.
8. **Закон территории:** Мы хозяева своей страны, гуляем и играем дружно, но другим мешать не нужно.
9. **Закон развития:** Каждый день становиться лучше, быстрее, сильнее.

Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки и подъема флага под гимн РФ.
2. **Традиция «Искусство-круг»:** Каждый день завершается сбором отряда в круг, где дети делятся впечатлениями о прошедшем творческом дне, обсуждают результаты, благодарят друг друга.
3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим, делать полезные дела для лагеря и окружающих.
4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения — весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками, а именинник получает поздравления.
5. **Традиция памяти:** В Дни Памяти и Скорби проводим акции и минуты молчания, чтим подвиг предков.
6. **Традиция чествования победителей:** Торжественное награждение победителей конкурса грамотами, аплодисментами.

7.4. Структура игровой модели

Игровая модель смены строится на следующих элементах:

- Общая легенда и сюжет «Краски лета» .
- Тематические дни, соответствующие различным странам и их художественным традициям
- Система стимулирования (грамоты, значки палитры).
- Ритуалы (открытие и закрытие смены, церемонии награждения, подъем и спуск флага).
- Атрибутика (названия отрядов-художественных студий, девизы, эмблемы, значки).

- Ключевые события (выставка «Искусство объединяет», конкурс «Лучший этюд», конкурс «Костюмы народов России»).

7.5. Принципы деятельности

Принцип	Содержание
Принцип гуманизма	Признание личности ребёнка высшей ценностью, уважение его прав и достоинства
Принцип добровольности	Свободный выбор видов деятельности, право на отдых и личное пространство
Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей	Дифференциация мероприятий по возрастам (1–2 отряды), создание ситуации успеха для каждого
Принцип вариативности	Предоставление выбора кружков, мастер-классов, ролей в мероприятиях
Принцип сотрудничества детей и взрослых	Совместная деятельность, соуправление, сотворчество на равных
Принцип событийности	Чередование ярких, запоминающихся событий, создание эмоционально насыщенной атмосферы
Принцип безопасности	Обеспечение физической и психологической безопасности всех мероприятий, особенно спортивных
Принцип здоровьесбережения	Учет физических возможностей детей, чередование нагрузок, контроль медицинского работника
Принцип честной игры	Формирование уважительного отношения к соперникам, соблюдение правил, умение достойно принимать результаты

ЧАСТЬ 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на художественную смену «Краски лета» МБУДО БГО «ДХШ»

Дата (основной период смены)	Время	Отряд(ы) Возраст (мл, ср, ст)	Уровень	Тема дня Мероприятие (название, форма)	Блок/ Модуль	Место проведения
08.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Начало путешествия» - Сбор детей, утренний фильтр. - Торжественная церемония подъема флага - Зарядка - Легенда смены	Россия/ Спортивно-оздоровительный	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет №3 Сквер Феникс На свежем воздухе
	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00-12.00	средний	отрядный	Разделение на отряды: - Инструктаж по технике безопасности; - Создание название отряда, девиза и тд.; - Анкетирование, создание эмблемы, уголка отряда;	Человек/ Психолого-педагогический	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет №2,3

	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.30	средний	общелагерный	- Вводная беседа. Игра клубок знакомств; -Введение в тематику лагеря. Начало путешествия; - Просмотр видеоролика «Что такое искусство в разных странах мира»	Мир	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет №2,3

09.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Древний мир славян»	Россия/ Спортивно-оздоровительный	МБУДО БГО «ДХШ» Сквер Феникс На свежем воздухе
				- Сбор детей, утренний фильтр - Церемония подъема флага - Зарядка		
	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ ОШ №11
	10.00-12.00	средний	общелагерный	Пленэр. Занятие по ДООП.	Кружки и секции	Парк «Феникс» На свежем воздухе
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ ОШ №11
	13.00-14.20	средний	отрядный	Мастер-класс «Славянская буква»	Россия	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 2,3
	13.00-14.30	средний	отрядный	Занятия по ДООП.	Кружки и секции	МБУДО БГО

				Мастер-класс Оберег и наличник деревянного дома» (приглашенный специалист)		«ДХШ» Кабинет № 3
10.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Античность. Древний мир»» - Сбор детей, утренний фильм - Церемония подъема флага -Зарядка танцевальная «Ламбада»	Россия/ Спортивно- оздоровительный	МБУДО БГО «ДХШ» Парк «Феникс» на свежем воздухе
	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00- 12.00	средний	отрядный	Пленэр. Занятие по ДООП.	Кружки и секции	Парк «Феникс»
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.30	средний	общелагерный	- Просмотр видеоролика «Древний мир» - Квиз «Искусство античности»	Мир	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 3,2
11.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Россия»	Россия	МБУДО БГО

			ый	- Сбор детей, утренний фильтр - Торжественная церемония подъема флага, прослушивание гимна России - Зарядка	Спортивно- оздоровительный	«ДХШ» Парк «Феникс» на свежем воздухе
	9.00- 10.00	средний	общелагерн ый	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00- 12.00	средний	отрядный	Пленэр. Занятие по ДООП.	Кружки и секции	Парк «Феникс»
	12.00-13.00	средний	общелагерн ый	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.30	средний	отрядный	- Зарисовки костюмов народов России. - Выставка работ	Мир	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 2,3
15.06	8.30-9.00	средний	общелагерн ый	«Искусство Востока»»	Россия/	МБУДО БГО «ДХШ» Парк «Феникс» на свежем воздухе
				- Сбор детей, утренний фильтр - Церемония подъема флага - Зарядка - Путешествие по Востоку	Спортивно- оздоровительный	
	9.00- 10.00	средний	общелагерн ый	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00-	средний	общелагерн	Пленэр. Занятие по ДООП.		Парк «Феникс»

	12.00		ый			
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.30	средний	отрядный	КТД «Мир востока»	Мир	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 2,3
	13.00-14.30	средний	отрядный	Посещение библиотеки		МБУДО БГО «ДХШ» Детская библиотека
16.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Италия. Ренессанс»	Россия/ Спортивно-оздоровительный	МБУДО БГО «ДХШ» Парк «Феникс» на свежем воздухе
				- Сбор детей, утренний фильм - Церемония подъема флага - Зарядка - Тема дня		
	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00-12.00	средний	отрядный	Пленэр. Занятие по ДООП.	Кружки и секции	Парк «Феникс»
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.30	средний	отрядный	КТД «Античность»	Культура России	МБУДО БГО

						«ДХШ» Кабинет № 2
	13.00-14.30	средний	отрядный	Посещение библиотеки	Культура России	МБУДО БГО «ДХШ» Детская библиотека
17.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Франция»	Россия/ Спортивно-оздоровительный	МБУДО БГО «ДХШ» Парк «Феникс» на свежем воздухе
				- Сбор детей, утренний фильм - Церемония подъема флага - Зарядка - Тема дня		
	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00-12.00	средний	общелагерный	Пленэр. Занятие по ДООП.	Кружки и секции	Парк «Феникс»
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.30	средний	отрядный	-Просмотр фильма про импрессионистов. - Мастер-класс «Пейзаж» в стиле пуантилизм	Мир	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет №1,2,3
	13.00-14.30	средний	отрядный	Встреча с представителями «Движение первых»	Коллективная социально	МБУДО БГО «ДХШ»

					значимая деятельность в Движении Первых	Кабинет № 3
18.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Страны Европы» - Сбор детей, утренний фильм - Церемония подъема флага - Зарядка - Тема дня	Россия/ Спортивно- оздоровительный	МБУДО БГО «ДХШ» Парк «Феникс» на свежем воздухе
	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00- 12.00	средний	отрядный	Пленэр. Занятие по ДООП.	Человек	МБУДО БГО «ДХШ» Парк «Феникс»
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.30	средний	отрядный	- Мастер-класс «Матисс»	Мир	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 2
	13.00-14.30	средний	отрядный	Мастер-класс «	Мир	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 3
19.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Русская классика» - Сбор детей, утренний	Российская Федерация	МБУДО БГО «ДХШ»

				фильтр - Церемония подъема флага - Зарядка - Тема дня		Парк «Феникс» на свежем воздухе
	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00-12.00	средний	отрядный	Пленэр. Занятие по ДООП.	Россия	МБУДО БГО «ДХШ» Парк «Феникс»
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.30	средний	отрядный	Профориентационная игра «Академия художеств» Виртуальная экскурсия в академию	Профориентация	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 2
	13.00-14.30	средний	отрядный	Профориентационный квест «Моя профессия»	Профориентация	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 3
22.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«День памяти и скорби»	Россия	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 2, 3
				- Сбор детей, утренний фильтр - Церемония подъема флага - Минута молчания - Зарядка	Спортивно-оздоровительный	

				- тема дня		
	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00-12.00	средний	общелагерный	Пленэр. Занятие по ДООП.	Кружки и секции	мемориал Родина-мать
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.00	средний	общелагерный	Просмотр короткометражного фильма «Детям о войне»	Мир	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 3
	14.00-14.30	средний	отрядный	-Советское искусство - Мастер-класс «Военный плакат»	Россия	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 2, 3
23.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Русский авангард»	Россия /Спортивно-оздоровительный	МБУДО БГО «ДХШ» Парк «Феникс» на свежем воздухе
				- Сбор детей, утренний фильтр - Церемония подъема флага - Зарядка - тема дня		
	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00-	средний	отрядный	Пленэр. Занятие по ДООП.	Кружки и секции	МБУДО БГО

	12.00				Россия	«ДХШ» Кабинет № 2 Кабинет № 3
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00 - 14.30	средний	общелагерный	Посещение картинной галереи им. И.П. Шолохова	Кружки и секции	МБУДО БГО «ДХШ» Картинная галерея им. И.П. Шолохова
24.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Венский сецсион»	Россия/ Спортивно-оздоровительный	МБУДО БГО «ДХШ» Парк «Феникс» на свежем воздухе
				- Сбор детей, утренний фильтр - Церемония подъема флага - Зарядка - тема дня		
	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00-12.00	средний	общелагерный	Пленэр. Занятие по ДООП. Итоговая работа.	Россия	Парк «Феникс»
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.30	средний	отрядный	Проектная деятельность. Роспись шопера.	Кружки и секции	МБУДО БГО «ДХШ»

						Кабинет № 3
25.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Современное искусство» - Сбор детей, утренний фильтр - Церемония подъема флага - Зарядка - тема дня	Россия Спортивно-оздоровительный	МБУДО БГО «ДХШ» Парк «Феникс» на свежем воздухе
	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00-12.00	средний	отрядный	Пленэр. Занятие по ДООП. Итоговая работа.	Мир	МБУДО БГО «ДХШ»
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.30	средний	общелагерный	- Тренинг, анкетирование «Мы – вместе» - Проектная деятельность. Роспись шопера.	Человек	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет №2, №3
26.06	8.30-9.00	средний	общелагерный	«Возвращение домой» - Сбор детей, утренний фильтр - Церемония подъема флага - Зарядка - тема дня	Россия/ Спортивно-оздоровительный	МБУДО БГО «ДХШ» Парк «Феникс» на свежем воздухе

	9.00- 10.00	средний	общелагерный	Завтрак		МБОУ СОШ №11
	10.00-12.00	средний	общелагерный	Заккрытие смены. Итоги смены. Награждение победителей конкурса. Открытие выставки пленэрных работ.	Человек	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 2
	12.00-13.00	средний	общелагерный	Обед		МБОУ СОШ №11
	13.00-14.30	средний	общелагерный	Прощальный огонек	Человек Психолого-педагогическое сопровождение	МБУДО БГО «ДХШ» Кабинет № 2, № 3

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
5. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
7. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.
9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. — М.: ВАКО, 2020.
10. Интернет-ресурсы: сайт «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Сайты музеев мира, сайт «Движение Первых» (будьвдвижении.рф).