

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА им.А.П. РЯБУШКИНА»
на 2015-2020 годы**

Введение

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

Детская художественная школа, как профильное образовательное учреждение, осуществляющее четко спланированное, целенаправленное полноценное образование детей и подростков, реализуя дополнительные образовательные программы, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;
- выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации;
- проведение массовой просветительской работы среди населения.

ДХШ реализует художественно-эстетическую направленность.

Содержание деятельности отделений определяется Образовательной программой и Учебным планом.

Детская художественная школа реализует модель образования открытого типа, предполагающую включение каждого ребенка, подрастающего человека в художественно-эстетические и социальные сферы жизнедеятельности. Открытое образование предполагает концентрацию на индивидуальной личности ребенка, на его стремлении к познанию, развитию, самосовершенствованию, творчеству. Открытое образование обеспечивает свободу выбора ДХШ стратегии образования в условиях реализации личностно-ориентированного подхода, сопряженного с социализацией личности каждого обучающегося.

Программа развития Детской художественной школы на 2015-2020 годы – нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

Программой развития школы предусматриваются следующие направления работы: учебно-воспитательная, учебно-методическая, выставочно-просветительская, развитие инновационных проектов, развитие материально-технической базы.

Программа развития школы разработана в соответствии с законодательством об образовании, законами и нормативными актами.

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Борисоглебского городского округа «Детская художественная школа им.А.П.Рябушкина»

Наименование программы

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Борисоглебского городского округа
«Детская художественная школа им.А. П.Рябушкина» на 2015-2020 годы.

Цель программы

Создание в ДХШ, как в многопрофильном образовательном учреждении, оптимальных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, обеспечение вовлечения детей, подростков и молодежи в активную познавательную деятельность, направленную на формирование общей культуры, обеспечение компетентного подхода, заключающегося в получении полноценного художественно-эстетического образования, приобщение обучающихся к сокровищнице мирового искусства, формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, соответствующей требованиям современного этапа развития общества путём расширения и углубления опыта преподавательской деятельности в учебно-воспитательном процессе школы.

1.3. Задачи программы

Обеспечение доступности и высокого качества образования

Сохранение накопленного педагогического и методического опыта и совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного и научно-методического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методического обеспечения деятельности школы

Развитие мировоззрения в духовно-нравственной сфере; формирование художественного вкуса как основы воспитания образованной личности.

Обновление содержания дополнительного образования детей на культурных традициях Борисоглебского городского округа. Поддержка и развитие творческого потенциала педагогического коллектива ДХШ. Развитие системы профессиональной подготовки педагогических кадров. Проведение мониторинга соответствия образовательных услуг запросам детей и их родителей. Развитие связей с вузами,сузами, СМИ

Определение направлений и приоритетов совершенствования материально-технического обеспечения деятельности школы.

Нормативно-правовая основа для разработки программы

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Законом Российской Федерации «Об образовании»; Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования"; Национальной доктриной развития российского образования; Федеральной целевой программой развития образования; Приказом и Постановлением об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей; Уставом школы; Локальными актами; Приказами МБОУ ДО БО «ДХШ».

Основные разработчики программы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Борисоглебского городского округа «Детская художественная школа им.А.П. Рябушкина» .

Исполнители программы - трудовой коллектив ДХШ

1.6. Сроки и этапы реализации программы

2015-2016 г. – подготовительный этап, 2016-2019 г. – основной этап, 2019-2020 г. – завершающий этап

1.7. Основные направления деятельности по реализации программы

I. Создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса школы

1.1. Дальнейшая разработка и внедрение образовательных дополнительных программ, способствующих оптимизации образовательного пространства

2.1. Использование результатов исследовательской работы педагогов в учебно-воспитательном процессе школы и распространение научно-методического и педагогического опыта работы школы в районе.

3.1. Поддержка преподавателей и учащихся, демонстрирующих высокий профессиональный уровень

II. Повышение эффективности воспитательного процесса обучающихся
Деятельность по формированию культурно-эстетической среды города и округа (выставочная и просветительская деятельность в районе).

III. Создание условий для эффективного управления деятельностью школы.

1.3. Совершенствование системы управления школой через развитие общественно-государственного управления

2.3. Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития школы

IV. Разработка модели кадрового ресурсного обеспечения деятельности школы
Развитие педагогического ресурса школы средствами повышения профессионального мастерства преподавателей

V. Совершенствование материально-технического обеспечения

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание оптимальных условий для получения ребенком полноценного общего художественно-эстетического образования. Удовлетворение потребности детей в занятиях по видам искусства; формирование всесторонне развитой, социально-активной личности.

2. Распространение научно-методического и педагогического опыта работы школы в районе.

3. Расширение выставочной и просветительской деятельности в районе.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения.

2. Информационно-аналитическая справка о МБОУ ДО ДХШ

Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Борисоглебского городского округа «Детская художественная школа им. А.П. Рябушкина», сокращенное название - МБОУ ДО «ДХШ».

Юридический адрес: 397163, г. Борисоглебск, Северный микрорайон, д.30
Школа была создана в 1971 году (12 октября).

Учредителем МБУДО ДШИ № би собственником его имущества является муниципальное образование городской округ город Борисоглебск.

Полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация городского округа город Борисоглебск.

Управление ДХШ осуществляет директор – В.С. Бирюков.

В ДХШ функционируют коллегиальные органы - педагогический и методический советы, деятельность которых регулируется Уставом учреждения.

Система управления деятельностью учреждения основывается на Конституции РФ, Гражданском кодексе РФ, Федеральном Законе «Об образовании», других законодательных актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, решений учредителя и Уставом.

Содержание образования ДХШ направлено на реализацию государственной образовательной политики, на содействие взаимопонимания и сотрудничества между родителями, обучающимися, педагогами дополнительного образования, учителями общеобразовательных школ, на учет мировоззренческих подходов, этнических, расовых, национальных, социальных групп, на реализацию прав обучающихся.

ДХШ реализует модель образования открытого типа, предполагающую включение каждого ребенка, подрастающего человека в художественно-эстетические и социальные сферы жизнедеятельности.

Школа является образовательным учреждением дополнительного образования и эстетического воспитания, созданным для целенаправленного обучения детей основам художественного искусства.

Детская художественная школа обеспечена необходимым учебным оборудованием, инструментарием, наглядными пособиями и инвентарем.

Прием в школу осуществляется на основании свободного выбора образовательной деятельности детьми и их родителями.

Работа школы полностью обеспечена учебными планами, рекомендованными программами, адаптированными педагогическим коллективом самостоятельно.

Для обеспечения качественного образовательного процесса в школе создана система методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива, молодых специалистов.

Преподаватели повышают квалификацию проходя обучение на курсах повышения квалификации, выезжая на городские и областные семинары, выставки, пленэры, получая консультации и мастер-классы у ведущих специалистов области и страны. В школе идет накопление методического фонда, методических работ, пособий и разработок.

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, а творческие достижения преподавателей и учащихся за прошедший период стали весомей. Творческий коллектив школы является постоянным участником районных, городских, областных выставок.

Динамика успеваемости стабильная, результат образования и уровень подготовки выпускников выше среднего.

Учащиеся и преподаватели проводят большую выставочную и просветительскую работу среди воспитанников детских садов, среди учащихся общеобразовательных школ.

2.2 Организация учебного процесса

Учебный процесс ДХШ строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка, и призван обеспечить следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую.

Образовательный процесс осуществляется с учетом особенностей учащихся.

Основные задачи: научить осознавать свои чувства, говорить о своих эмоциональных впечатлениях, уметь выражать их.

В учебно-воспитательном процессе наиболее важной является воспитательная составляющая, так как самые значительные изменения происходят в эмоциональной сфере.

Организация учебно-воспитательного процесса происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения.

Первичным в педагогическом процессе является теплое, доверительное общение педагога с учеником и эмоциональное принятие обучающегося. Акцент в работе над изобразительными произведениями смещается в сторону повышения выразительности исполнения, обучения методам передачи художественного образа и выражения собственных чувств.

Учебно-воспитательная работа реализуется на уроках, проводимых в форме групповых занятий. В комплекс образовательного процесса также входит выставочная деятельность и посещение выставочных залов.

Продолжительность обучения в школе 4 - 5 лет и 5-6 лет. Возраст обучающихся от 10 до 18 лет.

2.3 Программное обеспечение образовательного процесса.

Содержание учебно-воспитательного процесса в школе определяется дополнительными образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с типовыми программами Министерства культуры РФ.

Педагоги школы постоянно работают творчески, являются участниками различных выставок.

В образовательном процессе реализуются программы, учитывающие возрастные особенности учащихся. Содержание программ соответствует современным требованиям; методы, средства и формы реализации программ соответствуют интересам детей и родителей.

2.4 Характеристика педагогического состава школы.

Педагоги школы позитивно и творчески настроены на работу, в случае постановки перед ними новых задач, готовы к новым подходам и изменениям стиля работы. Имея стаж работы более 20 лет, преподаватели не только регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, но и осваивают новые современные дополнительные программы.

Учебный процесс обеспечивают 7 преподавателей.

Педагогический коллектив ДХШ обладает высоким творческим потенциалом и педагогической культурой.

2.5 Научно-методическая деятельность

Для повышения эффективности учебного процесса осуществляется научно-методическая работа по следующим направлениям:

- сохранение традиционных форм методической работы: тематические открытые уроки, методические разработки, сообщения, доклады;

- научно-методическая деятельность преподавателей, разработка новых методик и дополнительных образовательных программ;

- освоение и внедрение в педагогическую практику новых форм и методов преподавания, переложений, пособий, современных информационных средств и технологий.

Использование результатов педагогической и научно-методической работы позволяет преподавателям школы участвовать в обмене опытом на областных мастер-классах, семинарах, конференциях.

2.6. Взаимодействие ДХШ в социуме

Школа осуществляет постоянные контакты с образовательными структурами и организациями в городе и районе.

Целями такого сотрудничества являются формирование связи между процессом обучения и выставочной деятельностью.

Расширение художественной и просветительской деятельности являются одним из главных стимулов в учебной деятельности.

На фестивалях, конкурсах различных уровней учащиеся школы занимают призовые места.

2.7 Анализ состояния и перспектив развития управленческой деятельности учреждения

Сегодня одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждений дополнительного образования детей является совершенствование управления в новых социально-экономических условиях.

Современный подход к организации и управлению деятельности в учреждении дополнительного образования детей диктует необходимость обращения к новым инновационным технологиям.

Ведется работа по формированию нормативно-правовой базы, созданию структуры взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3. Миссия, цель и задачи. Приоритетные направления программы.

Миссия школы:

духовно-нравственное развитие подрастающего поколения средствами художественно-эстетического творчества воспитание эстетически грамотного человека, имеющего по окончании школы жизненный ресурс, духовную компетенцию и социальный опыт.

Пути выполнения миссии предполагают:

Позиционирование ДХШ как ведущего центра дополнительного художественно-эстетического образования.

Создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для их реализации.

Использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся художественно-эстетической деятельности.

Расширение социального партнерства с учреждениями образования и культуры района и города для создания единого культурно-образовательного пространства.

Цель данной Программы:

Создание необходимых условий для успешной реализации социального заказа общества и обеспечение высокого уровня образования в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области образования, культуры и искусства.

Успешно реализуя социальный заказ, и имея для этого аналитическое обоснование своей деятельности, школа может рассчитывать на высокий уровень востребованности своих образовательных услуг.

Задачи программы:

-обеспечение необходимых условий для развития творчески ориентированной, успешной личности, готовой к творческой деятельности и нравственному поведению.

-развитие академического (профессионального) и любительского направлений художественного образования в сфере искусства за счет внедрения новых технологий и современных методик, обобщения передового педагогического опыта прошлых лет,

-выявление одаренных детей в области искусства и создание наиболее благоприятных условий для их творческой самореализации,

-формирование готовности к продолжению художественного образования, подготовка учащихся к получению профессионального образования,

-организация и поддержка конкурсной и выставочной деятельности учащихся.

Приоритетные направления программы:

-обеспечение высокого уровня качества образования посредством тщательного планирования методической работы, разработки и реализации рабочих программ, системы повышения квалификации преподавателей, прохождения процедуры аттестации педагогических кадров,

-использование в образовательном процессе современных информационных технологий,

-активная конкурсная учащихся на всех уровнях от школьного до международного,

-повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотиваций к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности,

-развитие материально-технической базы через организацию разноуровневого финансирования посредством: обновления, приобретения технических средств обучения: компьютеры, сканеры, принтеры, учебной мебели,
-обновления фонда учебной литературы.

4. Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.

а) осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучению в школе каждого учащегося, обеспечивающего ребенку возможность свободного выбора своей дальнейшей перспективы: профессиональное образование или любительская художественная деятельность,

б) сохранению и упрочению традиций непрерывного художественного образования, выражающегося во взаимосвязи трех обязательных уровней подготовки профессиональных кадров: школа – СУЗ – ВУЗ,

в) вариативность образования и создание условий для социализации и успешности учащихся.

Социальный заказ общества к образовательным услугам школы заключается в потребности в воспитании творчески ориентированной личности, готовой к творческой деятельности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Основной деятельности школа считает образование, ориентированное на ребенка и ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребенка.

В условиях изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе на первый план выдвигается не только традиционная задача повышения качества образования, но и решение проблемы адаптации обучающихся в окружающем внешнем мире, вне семьи. Детская художественная школа, порой, является единственно возможным местом для ребенка, где организовано нормальное коммуникативное пространство для общения со сверстниками и взрослыми.

Создание облика школы строится на принципах сохранения накопленного педагогического опыта, лучших традиций педагогики.

Отношения преподавателей и учащихся в школе строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

Позицию преподавателя в учебном процессе определяет использование таких методов работы, которые бы максимально соответствовали возможностям и потребностям учащегося. Качество и содержательность учебного материала – залог плодотворного развития ребёнка.

С точки зрения участников педагогического процесса основными целями образовательной деятельности являются:

-удовлетворение потребностей в художественном образовании, эстетическом и культурном развитии детей

-обеспечение необходимых условий для развития творчески ориентированной личности, готовой к творческой деятельности и нравственному поведению

-выявление одаренных детей и создание наиболее благоприятных условий для совершенствования их таланта,

-подготовка учащихся к получению профессионального образования в сфере искусства.

5. Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития

В современных социально-экономических условиях развития общества особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные

направления, формы, технологии работы с детьми и молодежью. Все это обуславливает необходимость повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Образовательный процесс в школе строится в системе развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка. Образовательный процесс призван обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Таким образом, основными концептуальными подходами в деятельности школы являются личностно-деятельностный и системный подходы к развитию личности ребенка.

Школа обеспечивает равные «стартовые» возможности каждому ребенку в получении образования художественно-эстетической направленности, чутко реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает поддержку талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

5.1 Основные принципы образовательной деятельности:

-принцип творческой самостоятельности учреждения, согласно которому школа самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности, а государственные и общественные органы, не вмешиваясь в творческий процесс, создают необходимые условия для деятельности;

-принцип приоритетности прав ребенка, согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту учащихся. Этот принцип предполагает высокоразвитое сознание членов педагогического коллектива. Этот принцип, если он принят коллективом, может оказать существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально- психологического климата;

-принципы гуманистической философии: не только гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения;

-принцип равноправия и доступности всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой обучающийся может выбрать любую форму обучения;

-принцип многофункциональности, согласно которому школа выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство;

-принцип самоценности и самостоятельности, согласно которому школа рассматривается как цель сама по себе, а не как средство для того или иного применения.

5.2 Управление процессом реализации Программы развития.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и отдельных подпрограммах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация школы.

Контроль реализации Программы развития осуществляют учредитель и администрация школы. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете школы и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития школы предусматривает:

-осмысление и реализацию целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;

-ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и доступности предполагаемых результатов;

-создание условий, необходимых для реализации Программы развития;

- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

6. Основные направления программы и ожидаемые результаты

Создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса школы, Повышение эффективности воспитательного процесса обучающихся.

Достигается работой по формированию культурно-эстетической среды – концертная и просветительская деятельность, оказание профессиональных услуг населению. Создание условий для эффективного управления деятельностью школы, совершенствование материально-технического обеспечения

Для корректировки программы, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на собраниях трудового коллектива.

Заключение

Современное дополнительное образование в ДХШ, нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, может обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат - это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе и к себе.

Директор МБУДО «ДХШ» г. Богородского, Бирюков В.С.

